Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____/Мирьяминова Р.Т./
Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 128 «29» 08 2026 г.
_____/Каримова А.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2026-2027
Класс	1 - 4
Количество часов в год	по 170 ч
Количество часов в неделю	5

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- - Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127 -ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю:
5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать

разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную

задачу при проведении звукового анализа, при

обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и

гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё»,
«ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и

непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е»,
«ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование

знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания «чт»,

«щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и

глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно

выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий

результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные

в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», её

значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные

окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и

возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по

предложенным критериям общий результат деятельности

и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые

логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1

КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания

глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1
КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	8		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	25		4	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
1.3	Письмо	70		2	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
1.4	Развитие речи	12			Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
Итого по разделу		115		7	
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4		2	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.3	Графика	4		10	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

2.4	Лексика и морфология	12		1	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
2.5	Синтаксис	7		3	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	12		1	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
2.7	Развитие речи	10		1	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
Итого по разделу		50		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	25	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2
КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	8		3	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Лексика	12		2	«Инфоурок» https://iu.ru/video-

					lessons
4	Состав слова	17		1	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://internetur ok.ru/
5	Морфология	26		4	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Синтаксис	10		4	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
7	Орфография и пунктуация	57	2	13	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
8	Развитие речи	39		14	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	41	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6		3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	48		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	59	3	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	29		34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	69	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	6		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	49		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

6	Синтаксис	20		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	57		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		57	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Различение предложения и слова	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Различение слова и обозначаемого им	1				Российская электронная

	предмета. Составление предложения из слов					школа https://resh.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://internetурok.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
13	Проводим параллельные линии	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://internetурok.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

16	Пишем элементы букв	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
17	Особенность гласных звуков	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие согласные	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://internetur ok.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://internetur ok.ru/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
72	Письмо строчной буквы ь	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
79	Особенности шипящих звуков	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека видеоуроков

						«Internetурок» https://interneturok.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
100	Письмо строчной буквы ъ	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
105	Раздельное написание слов в предложении	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
106	Язык как основное средство человеческого общения	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
108	Текст как единица речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

109	Предложение как единица языка	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Восстановление деформированных предложений	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
115	Ситуации общения. Диалог	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

118	Слова, называющие предметы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Составление предложений из набора слов	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
120	Слова, называющие признака предмета	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
121	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Алфавит	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
158	Перенос слов со строки на строку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
161	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
162	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
163	Объяснительный диктант	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
164	Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
165	Составление из набора форм слов предложений	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	24		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2
КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	О происхождении слов. Значение слова в словаре	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Текст	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Тема текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Основная мысль					Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Заглавие текста	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
16	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Предложение и слово	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
18	Связь слов в предложении	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

19	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	1			«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
24	Установление связи слов в предложении	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
26	Слово и его значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
28	Однозначные и многозначные слова	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок»

						https://interneturok.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
31	Синонимы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Синонимы в тексте	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33	Антонимы	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
35	Работаем с толковым словарем	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Проверочная работа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
40	Корень как часть слова	1				Онлайн-школа «Знайка»

						https://znaika.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
49	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
51	Состав слова: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
53	Как образуются слова (наблюдение)	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
56	Перенос слов по слогам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
60	Различаем звуки и буквы	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста «Лисички» В. Солоухина с опорой на вопросы	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
63	Единообразное написание гласных в корне	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости	1				Библиотека Московской

	согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogu e
73	Знакомство с жанром поздравления	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
74	Функции мягкого знака	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
75	Учимся характеризовать звуки	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogu e
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
81	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

82	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
89	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
99	Подробное изложение повествовательного текста «Оляпка» В. Бианки с опорой на вопросы	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
108	Имя существительное как часть речи	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
110	Имя существительное: значение	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
118	Число имён существительных	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
119	Изменение по числам имен существительных	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	буква и др.)					
121	Глагол как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
124	Роль глаголов в речи	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
125	Составление текста на тему пословицы	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
126	Текст-повествование	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Особенности текстов-повествований	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
130	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы	1				Российская электронная

	корня)					школа https://resh.edu.ru/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
133	Имя прилагательное как часть речи	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
134	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
138	Текст-описание	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
141	Учимся сочинять текст-описание.	1		1		Российская электронная

	Составление текста-описания натюрморта					школа https://resh.edu.ru/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalog ue
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
146	Текст-рассуждение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalog ue
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
154	Части речи. Тренинг	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
156	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
158	Роль имён существительных в тексте	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
159	Роль глаголов в тексте	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в	1				Российская электронная

	значимых частях слов: обобщение					школа https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок по разделу «Развитие речи»	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogu e
168	Резервный урок по разделу «Орфография»	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
169	Резервный урок по разделу «Орфография»	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
170	Контрольная работа	1	1			Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	41		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
7	Определение типов текстов: обобщение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
11	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
23	Отработка темы «Простое предложение»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84296c2
26	Прямое и переносное значение слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
38	Различение однокоренных слов и слов с	1		1		Библиотека ЦОК

	омонимичными корнями					https://m.edsoo.ru/f842e56e
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
47	Состав слова: обобщение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
61	Написание текста по заданному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
62	Контрольная работа по теме «Правописание	1	1			Библиотека ЦОК

	слов с орфограммами в корне					https://m.edsoo.ru/f8434072
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
69	Разделительный твёрдый знак	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
72	Наблюдаем за знаками препинания в	1		1		Библиотека ЦОК

	предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами					https://m.edsoo.ru/f8423d3a
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
79	Работаем с текстами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842009a
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
86	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
88	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
119	Работаем с текстами-описаниями в научном	1		1		Библиотека ЦОК

	и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной					https://m.edsoo.ru/f842d240
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
125	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	множественном числе					
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
132	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
137	Отработка темы «Изменение личных местоимений»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
140	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
142	Учимся писать письма	1		1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8434a54
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
148	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8430904
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
169	Контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	69		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые)

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	Предложения с обращениями (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436caa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12т
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12т
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12т
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12т
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12т
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
36	Союзы и, а, но в простых и сложных	1				Библиотека ЦОК

	предложениях					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
42	Синтаксический анализ предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
44	Наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
45	Наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

48	Учимся понимать фразеологизмы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
51	Основа слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
62	Отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
66	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Морфологический разбор имени	1				Библиотека ЦОК

	существительного					https://m.edsoo.ru/f84444d6
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Склонение имен прилагательных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
100	Отработка темы «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
105	Местоимение. Личные местоимения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица	1		1		Библиотека ЦОК

	единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					https://m.edsoo.ru/f843fcd8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
108	Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8441d08
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
118	Настоящее время глагола	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
119	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f844219a
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
131	I и II спряжение глаголов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Что такое возвратные глаголы?	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Частица не, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
152	Морфологический разбор глагола	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
154	Глагол: систематизация знаний	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
155	Повторение / Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
156	Отработка темы «Глагол»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
162	Как сделать текст интереснее. Составление	1				Библиотека ЦОК

	текста по репродукции картины					https://m.edsoo.ru/f8441f4c
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
165	Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	57		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие

4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации

7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря

2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)

4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную
	информацию

7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту

2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в
	единственном числе)

4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

	(ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с

	помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в

	соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)

4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)

6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)

4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа

	ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей